



# INFORME DE SOSTENIBILIDAD UNITEC 2019-2020



 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

# UNITEC

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

# UNITEC

## **Estructuración y diseño**

Diego Alberto Parra Ferro  
Presidente

Wilmar Alexander Chinchilla Moreno  
Rector

Diana Carolina Jaimes Suárez  
Vicerrectora Académica

## **Creación y Autoría**

Carlos Eduardo Quevedo Pabón  
Profesional de Proyección Social

Izabella Woyames Duarte Coelho  
Directora de Proyección Social e Internacionalización

## **Diagramación y diseño gráfico**

Laura León Mosquera  
Jefe de Comunicaciones

Jenifer Andrea Ramos Rojas  
Diseñadora

© 2021. Todos los derechos reservados  
Corporación Universitaria Unitec  
[www.unitec.edu.co](http://www.unitec.edu.co)  
Bogotá, Colombia

*La reproducción total o parcial de este escrito en forma idéntica o modificada por cualquier medio mecánico, electrónico o informático, incluyendo fotocopia, grabación, digitalización o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información no autorizada por la Corporación Universitaria Unitec viola los derechos de autor.*



## **Asamblea General**

### **Miembros Fundadores**

María Dolores Ferro de Parra  
Amparo Parra de Arango (QEPD)  
Instituto de Formación Educativa e Investigación IFEI Ltda  
Artes Gráficas Unidas AGU Ltda.

### **Miembros Adherentes**

Carlos Fernando Parra Ferro  
Olga Teresa Parra Ferro  
Diego Alberto Parra Ferro  
Marta Patricia Parra Ferro  
Raúl Andrés Parra Ferro  
Lola Carmenza Parra Ferro  
Claudia Liliana Parra Ferro  
Rosario Pilar Parra Ferro  
Jorge Hernán Arango Duque

## **Consejo Superior**

### **Principales**

Diego Alberto Parra Ferro  
Carlos Fernando Parra Ferro  
Jorge Hernán Arango Duque  
Raúl Andrés Parra Ferro

Marta Patricia Parra Ferro  
Lola Carmenza Parra Ferro  
Jorge Téllez Fuentes  
Representante Estamento Docente

Carlos Horacio Amaya Navas  
Representante Estamento Estudiantil

Evelyns Villadiego Álvarez

### **Suplentes**

María Dolores Ferro  
Claudia Liliana Parra Ferro  
Artes Gráficas Unidas AGU Ltda.  
Instituto de Formación Educativa e  
Investigación IFEI Ltda.  
Olga Teresa Parra Ferro  
Rosario Pilar Parra Ferro  
Diego Manuel Parra Herrera  
Suplente Representante Estamento  
Docente

Sergio Andrés Parra Bello  
Suplente Representante Estamento  
Estudiantil

Mary Luz Alfonso Galindo



**Presidente**

Diego Alberto Parra Ferro

**Rector**

Wilmar Alexander Chinchilla Moreno

**Secretario General**

Gonzalo Murcia Ríos

**Vicerrectora Académica**

Diana Carolina Jaimes Suárez

**Vicerrector Administrativo y Financiero**

William Quiroga Ortiz

**Vicerrectora de Planeación y Desarrollo**

Sandra Fabiola González Gómez

**Directores de Escuela**

**Ciencias Económicas y Administrativas**

Andrés Mauricio Acosta López

**Artes y Ciencias de la Comunicación**

Carlos Roberto Soto Mancipe

**Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas**

Diana Carolina Jaimes Suárez (e)

**Ingeniería**

Yenny Alexandra Martínez

**Directores de áreas sustantivas**

**Investigación**

Fredy Leonardo Rodríguez González

**Pedagogía y Currículo**

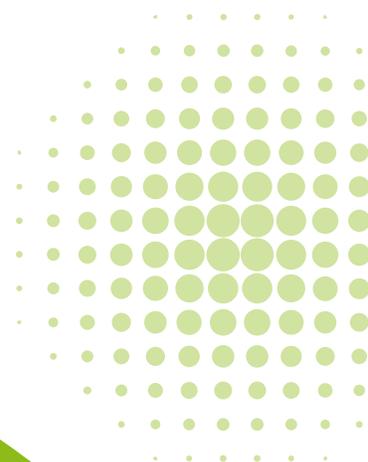
Juan Manuel Medina Barrera

**Proyección Social e Internacionalización**

Izabella Woyames Duarte Coelho

# ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Compromiso Institucional .....	6
2. Presentación Institucional .....	8
3. Indicadores de Liderazgo institucional en temas de sostenibilidad .....	24
4. Indicadores de Docencia .....	27
5. Indicadores de Investigación .....	32
6. Indicadores Extensión y Proyección Social .....	40
7. Indicadores Administración de la Operación .....	49
8. Propósitos y Retos Institucionales .....	65



# Compromiso Institucional

Cuando iniciamos el año 2019, como sociedad, jamás imaginamos los cambios por los cuales la humanidad pasaría en el 2020 y la enorme repercusión que tendrían en todas estas transformaciones en la vida en general, pero principalmente, en la ciencia y en la renovación de su importancia para la humanidad.

En el periodo del 2019-2020 Unitec ha podido desarrollar grandes proyectos estratégicos. El más expresivo de ellos es su nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI), que resultó aprobado en 2021, pero fue el resultado de muchos meses de labor colaborativa e integral en la Institución.

Este nuevo PEI está basado, ante todo, en el propósito misional de contribuir “a la formación humanística e integral de personas para que sean competentes, emprendedoras, creativas, con pensamiento crítico, liderazgo y una alta responsabilidad social. De igual manera, la comunidad propende por estudiar y aportar soluciones a los problemas de los diferentes entornos”.

La pandemia del Covid 19 ha sido uno de los mayores retos que se le ha planteado a la humanidad en términos sociales, políticos, económicos, y sanitarios, el mundo sufrió una serie de impactos que han permeado los diferentes sectores productivos. La Corporación Universitaria Unitec, así como tantas otras instituciones de Educación Superior, necesitó, en el año de 2020, reinventarse como institución y renovar sus estrategias para, más que nunca, estar al lado de sus estudiantes, docentes, administrativos, egresados y de su entorno.

Conscientes de las grandes dificultades económicas que los estudiantes tenían que afrontar para poder continuar con sus proyectos educativos en los diferentes niveles de formación (Tecnólogo, Profesional y Especialización), Unitec diseñó un plan de incentivos de becas y descuentos para poder garantizar el acceso a la educación y la permanencia estudiantil de una población que, se sabe, fue ampliamente afectada por las consecuencias económicas de la crisis de salud mundial.

A través del Plan de Alivios Educativos - descuento por bono solidario - sobre los pagos de matrículas y derechos de grado para el segundo semestre de 2020 se extendió un auxilio económico a toda la población estudiantil en general sin tener en cuenta alguna condición particular o académica. De igual manera,

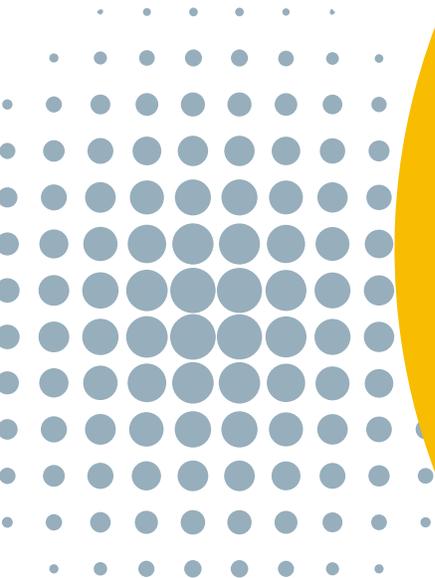
ofrecimos una línea de crédito interno para beneficiar a aquellos estudiantes que por razones económicas no podían cubrir el pago total del semestre sin intereses ni gastos de administración.

En el segundo semestre del 2020, por concepto referente a alivios y descuentos en los valores de las matrículas, se beneficiaron un total de 2.600 estudiantes por una cifra monetaria que ascendía a \$1.496.819.228, en pesos colombianos. Por concepto de la ayuda económica para el pago de los derechos de grado, 448 estudiantes fueron beneficiados por un valor de \$47.435.593 pesos colombianos, resultando en un total de \$1.544.254.821 de financiación dirigida a nuestra comunidad estudiantil.

Los retos para los próximos años son grandes, pero esta crisis nos ha enseñado que, como comunidad educativa, podemos actuar de manera rápida para resolver problemas urgentes, garantizando la cohesión de los equipos y el fortalecimiento de una serie de competencias blandas organizacionales que, muy seguramente, nos soportarán a futuro, mientras navegamos por los desafíos consignados en nuestro Plan de Desarrollo Institucional.

Unitec sigue comprometida con los principios y las iniciativas de Pacto Global y seguirá aportando a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

# PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL



# NUESTRA HISTORIA

En 1977 un grupo de profesionales dirigido por nuestro principal fundador, el Doctor Diógenes Parra Walteros (q.e.p.d.) y su hija, la Doctora Amparo Parra de Arango, inician esta labor que nos permite hoy en día presentarnos como una institución de educación superior sólida y, en especial, con grandes retos y proyectos. En un primer momento, y luego de realizar el proceso de autorización ante el Ministerio de Educación Nacional, el 8 de agosto de 1978 el Colegio Tecnológico Universitario Unitec abre sus puertas con una oferta de cuatro programas académicos que permitieron dar respuesta a las necesidades de formación e intereses del mercado colombiano.

Posteriormente, en 1982 nos transformamos en la Corporación de Educación Superior Intermedia Profesional Unitec, confirmando con esto la pertinencia de la propuesta académica que veníamos desarrollando como institución, específicamente en el nivel de formación técnico profesional. Como un nuevo reto, en 1992, con el aval del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, cambiamos a institución de formación tecnológica; y, para el 2002, el Ministerio de Educación Nacional nos otorga el reconocimiento como institución universitaria, lo que nos condujo a nuestra actual denominación: Corporación Universitaria Unitec.

Estas transformaciones nos han brindado la oportunidad de realizar un proceso sistemático de crecimiento en nuestra oferta académica, pasando de contar con programas de formación técnica profesional a tecnológica, profesional universitario y de especialización, que nos han permitido el reconocimiento y posicionamiento en el ámbito de la educación superior en el país, haciendo especial énfasis en los estratos socioeconómicos medios y bajos, hacia los cuales van dirigidos nuestros esfuerzos de formación. Todo ello gracias a los logros de nuestra comunidad académica en razón a su capacidad profesional y actitud emprendedora, elementos inherentes en nuestro Proyecto Educativo Institucional, toda vez que este permea los currículos de los diferentes programas académicos como nuestro sello uniteísta.

Son 43 años de trayectoria institucional, 43 años de crecimiento académico, 43 años de compromiso con la formación de profesionales íntegros con sentido ético, social y humano. 43 años de la Corporación Universitaria Unitec y nuestra apuesta por la calidad de la educación en Colombia con altos estándares de responsabilidad social.

## MISIÓN

La Corporación Universitaria Unitec es una comunidad educativa que contribuye a la formación humanística e integral de personas para que sean competentes, emprendedoras, creativas, con pensamiento crítico, liderazgo y una alta responsabilidad social. De igual manera, la comunidad propende por estudiar y aportar soluciones a los problemas de los diferentes entornos.

## VISIÓN

Al 2025 la Corporación Universitaria Unitec se proyecta como una institución reconocida por su innovación y adaptabilidad a los cambios, la calidad de la educación y de los servicios que ofrece, así como por el positivo impacto social de sus egresados, expresado fundamentalmente en sus altas competencias profesionales, su compromiso social y su actitud emprendedora.

Así mismo, dirige sus esfuerzos a mantener la pertinencia y ampliar la oferta de sus programas y servicios, respondiendo a las necesidades de sus estudiantes y del entorno. Lo anterior se verá reflejado inicialmente en la acreditación de sus programas, para posteriormente obtener la acreditación institucional.

## MARCO AXIÓLOGICO - VALORES INSTITUCIONALES

Los valores institucionales que comparten y guían las interacciones diarias de los miembros de la Corporación Universitaria Unitec hacia el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión estratégica son ocho: comportamiento ético, excelencia, responsabilidad, respeto, solidaridad, identidad nacional, amor y adaptabilidad.

Estos han sido declarados e incorporados a la filosofía institucional como parte de la identidad corporativa, de la cultura organizacional y, por tanto, de la imagen que Unitec desea proyectar ante la comunidad y el país, tal y como a continuación se describen:

- **Amor:** creemos en el amor como principio director de todas nuestras acciones, relaciones y empeños. Este nos guía hacia el objetivo de convertirnos en una institución más humana, más comprometida y amable.
- **Comportamiento ético:** Desarrollamos nuestro actuar y nuestras decisiones orientadas por criterios éticos; siendo de especial importancia para nuestra comunidad la justicia, la equidad,



la bondad, la rectitud, la transparencia y la integridad. Esto se evidencia en la capacidad de discernimiento, objetividad y crítica de la comunidad educativa para alcanzar los postulados misionales. Así mismo, en que educamos personas cuyo ser esté en coherencia con su obrar, como seres humanos, como ciudadanos y como profesionales.

- **Excelencia:** procuramos la excelencia como garantía de la máxima calidad posible en el desarrollo de todas nuestras acciones; de la misma manera, procuramos la coherencia entre el pensamiento y la praxis. Para ello, desarrollamos mecanismos de autoevaluación y autorregulación institucional que orientan y direccionan los procesos de mejoramiento continuo.

- **Responsabilidad:** desde una educación entendida como bien público y social, a través de la formación de personas íntegras que trabajen por la valoración, respeto, protección y uso sensato de sus entornos (sociales, ambientales, culturales, etc.); ello lo entendemos como una opción para elevar el bienestar personal y colectivo. Buscamos que nuestra comunidad académica asuma responsablemente sus actuaciones, teniendo como norte su compromiso social y con el país.

- **Respeto:** entendiendo que todas las actividades que emprendemos se desarrollan sobre el fundamento de la consideración por la dignidad y por los derechos propios y de los otros, a través de un clima de convivencia pacífica, bienestar colectivo, interacciones efectivas y acceso equitativo.

- **Solidaridad:** nuestras acciones se fundamentan en la solidaridad como principio básico del orden social y de una visión conjunta del mundo. Por esta razón, nos esforzamos por inculcar en nuestra comunidad el sentido solidario que promueva acciones colaborativas (en favor del desarrollo humano y de una mejor calidad de vida), tanto dentro de la propia institución como junto con actores externos.

- **Identidad nacional:** nuestro proceso formativo busca motivar el sentido de pertenencia por el país, el cual se traduzca y sea materializado en el desarrollo de respuestas creativas a problemas nacionales de todo orden. En ese mismo sentido y de manera especial, promovemos la conservación y el enriquecimiento del patrimonio cultural, natural y ambiental de la nación.

- **Adaptabilidad:** comprendemos la importancia de tener a la adaptabilidad como base de nuestro accionar, a fin de mantenernos dispuestos al cambio, a asumir riesgos y a ser flexibles. Así mismo, motivamos la innovación en nuestros estudiantes, ya sea a través de sus emprendimientos o en sus procesos académicos e investigativos.

## MODELO DE FORMACIÓN

En Unitec creemos en nuestro modelo de formación y en nuestro modelo pedagógico de una educación integral, holística, alternativa y transformadora. La educación integral en Unitec toma en cuenta las distintas dimensiones del ser humano para formar al estudiante, no solo en torno a su intelecto, sino también en su formación como una persona integral que debe desarrollar la conducta, la voluntad y el conocimiento con el fin de adquirir herramientas que le permitan conocerse a sí mismo, relacionarse de manera asertiva con los demás y desarrollar competencias que, posteriormente, lo ubiquen dentro de un entorno específico para transformar realidades.



De esta manera, en Unitec se tienen en cuenta diferentes aspectos colectivos e individuales de estudiantes y docentes, considerando las diferentes líneas de desarrollo en la vida de todo ser humano como son la cognitiva, la emocional, la interpersonal, la artística, la moral y la espiritual, entre otras; ello para articularlos en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestro quehacer educativo. Además de ello, la propuesta curricular relacionada con el modelo de formación de Unitec está comprometida con el ejercicio del rol que tiene la institución como factor de transformación social; esta busca generar impactos educativos en la sociedad con la finalidad de colaborar en el objetivo colectivo de alcanzar un desarrollo ecológico, social, cultural, político y económico más humano y sostenible.

La responsabilidad social y ambiental es un componente transversal a la propuesta curricular desarrollada en los diferentes planes de estudio y líneas de investigación, generando consciencia en las decisiones, comportamientos y actuaciones de los estudiantes, para que sean parte activa de su desempeño profesional y del desarrollo de su proyecto de vida. Específicamente, en relación con el contexto de nuestro país, Unitec se compromete y busca que sus estudiantes también se comprometan con la construcción de paz y justicia social, la reducción de la pobreza y de la desigualdad, la inclusión y la sostenibilidad ambiental de nuestro territorio.

## PERFIL DEL EGRESADO UNITEÍSTA

El egresado uniteísta se destaca por ser una persona autónoma, segura de sí misma, con alta credibilidad y con confianza en sus capacidades para transformar positivamente su realidad personal; así como también es un ser humano con altas competencias disciplinares para ejercer su profesión. Sobresale por su hábito reflexivo, crítico e investigativo, con una voluntad abierta por indagar y conocer, lo que le permite enfrentar y generar postura en relación con los cambios y las tendencias de su entorno; de tal manera, respondiendo eficazmente a las necesidades del sector productivo y de los contextos natural, social, cultural, económico y político en el que se desenvuelve.

Así mismo, el egresado uniteísta se proyecta como un profesional con espíritu emprendedor, creativo e innovador; con una visión ética del mundo orientada a la paz, la justicia social y a la sostenibilidad ambiental, lo que le permite transformar su entorno de manera positiva, apuntándole al desarrollo y al crecimiento del país a partir de las competencias adquiridas y a partir de su integración con el sector productivo; ello en procura del fortalecimiento de los programas en relación a su pertinencia y calidad.

## EGRESADOS DESTACADOS EN TEMAS DE SOSTENIBILIDAD E IMPACTO SOCIAL

### José Segundo Quinche Pérez

#### Diseño Gráfico - 2018

Pertenece a la comunidad indígena Kichwa, tiene experiencia en la formulación, diseño e implementación de estrategias, políticas y proyectos para el fortalecimiento organizacional de participación y de enfoque diferencial en el arte, la cultura y el patrimonio de grupos étnicos y sectores sociales en el Distrito Capital.

Ha coordinado el desarrollo procedimental para el fortalecimiento de la gestión de la circulación, cualificación, formación, creación, apropiación y divulgación de las artes desarrolladas por los grupos étnicos y sectores sociales en Bogotá con el Instituto Distrital de las Artes; así como también en la elaboración de los términos de referencia de las Políticas Públicas Culturales 2016-2020 para comunidades negras, afrodescendientes, raizales, palanqueras e indígenas a nivel distrital y local con la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte.



Como fotógrafo, representó a nuestra nación en instancias y escenarios del orden internacional en países como Bolivia, Ecuador, Perú, Estados Unidos y Rusia. Ha sido invitado durante dos ocasiones por la Organización de las Naciones Unidas. En 2015, la obra Ñuca llacta-Mi tierra fue destacada por la prensa y especialistas del medio fotográfico en el evento cumbre de la fotografía en Bogotá “Fotográfica Bogotá” del Museo Nacional.

### **Alexandra Romero López** **Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo- 2018**

Ganadora concurso de méritos para carrera administrativa del SENA en 2019. Experta en la actualización del curso virtual Creatividad para la solución de conflictos laborales SENA 2014. Mención de honor por parte del subdirector del Centro de Tecnología SENA, por su trabajo participativo con aprendices SENA 2012.



### **Andrés Giovanni Bejarano Bolívar** **Especialización en Gerencia de Proyectos - 2019**

Experto en asistencia técnica, administrativa y operativa en proyectos de inocuidad, sanidad animal y vigilancia epidemiológica en el Instituto Colombiano Agropecuario. Apoya el desarrollo y ejecución de planes operativos del sector pecuario, buenas prácticas de manutención animal, enfermedades de control oficial y análisis de movilización animal.



### **Edwin Camilo Cabiativa Felacio** **Especialización en Marketing Digital - 2020**

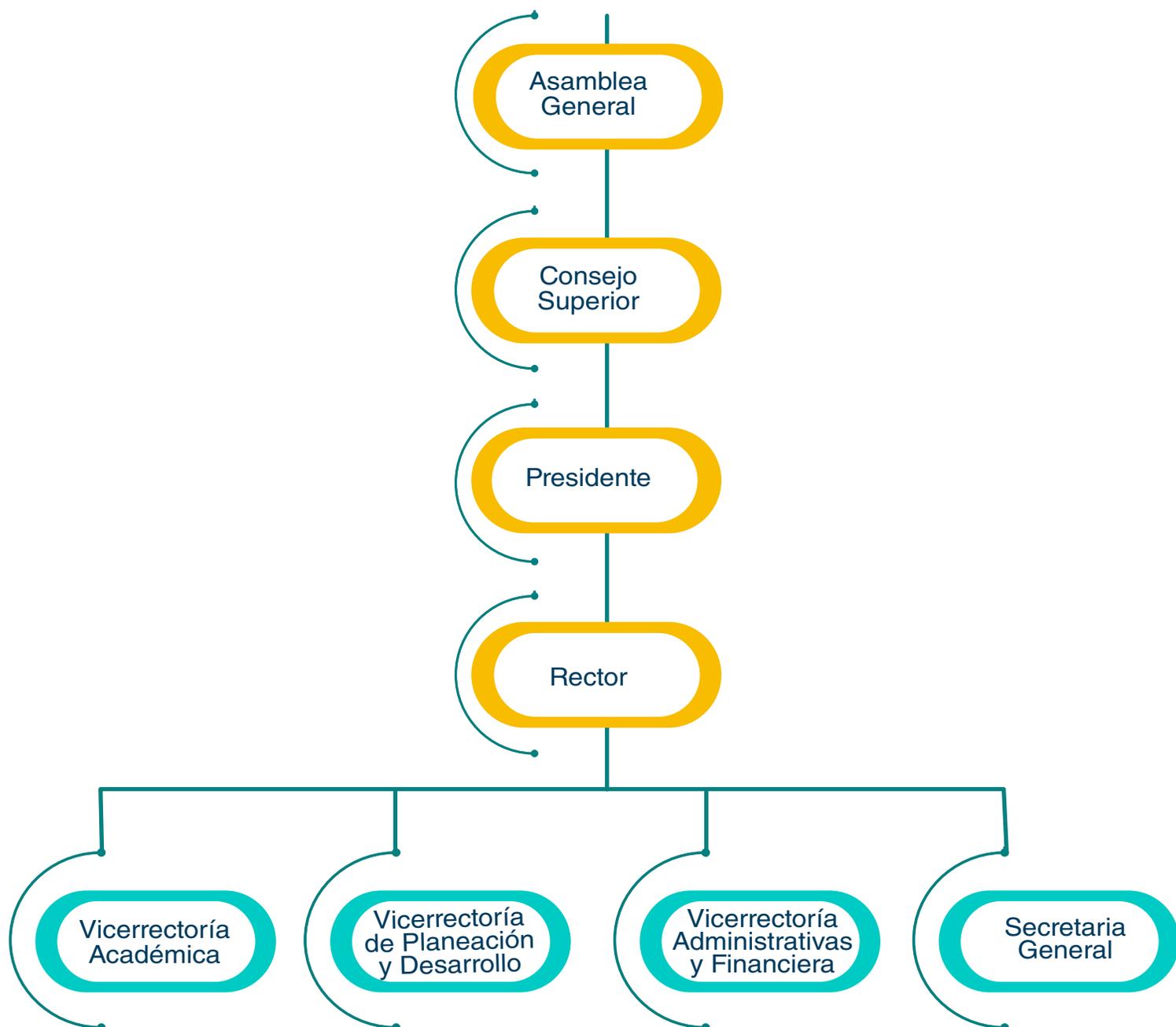
Emprendedor, creador del emprendimiento Cabiati mercados orgánicos, el cual agrupa a campesinos productores de las afueras de Bogotá. Actualmente se encuentra presentando su emprendimiento con el fondo emprender y busca consolidar y certificar a los productores, garantizando el comercio seguro de sus productos.

*Fuente: Coordinación de Egresados.*



# DIRECCIONAMIENTO Y COBERTURA INSTITUCIONAL

## Estructura general institucional (Indicador L1)



Fuente: Secretaría General. Acuerdo 122 de 2018.

## Proyecto Educativo Institucional (Indicador L2)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento que guía todo nuestro proceder como institución académica; este nos permite entender nuestra razón de ser basados en lo que creemos y en lo que queremos lograr como gestores de conocimiento. Es una construcción colectiva de la comunidad uniteísta, que de manera responsable y objetiva ha tratado de entender los contextos en los que se desenvuelve.

Más allá de desarrollar en el estudiante sólidas competencias para desempeñarse efectivamente en el sector productivo, nuestro PEI pretende consolidar un modelo de formación integral como marco general que incluye diferentes enfoques de educación, articulando el currículo, la enseñanza y la evaluación, para mejorar tanto la docencia como el aprendizaje de los estudiantes. El modelo, que al mismo tiempo es método y comunidad, se fundamenta en el amor (como principio director de todas nuestras acciones, relaciones y empeños), en el diálogo y en el desarrollo del pensamiento crítico y de la autonomía.

Considerando las diferentes dimensiones del desarrollo humano, nuestro PEI busca integrar, tan completa e intencionalmente como sea posible, lo cognitivo, lo emocional, lo interpersonal, lo artístico, lo moral, y lo espiritual, entre otros, en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestro quehacer educativo. Para lograr sus objetivos de formación, el modelo de educación integral en Unitec es abierto a diferentes enfoques y metodologías educativas centradas en el estudiante, contextualizadas, pertinentes y generadoras de responsabilidad social y ambiental.

De esta forma, se pretende desarrollar en nuestros estudiantes experiencias significativas de aprendizaje que generen identidad propia, autoconocimiento, motivación, responsabilidad, compromiso, iniciativa, autonomía y empoderamiento para que, con capacidad crítica y analítica, se conviertan en agentes de transformación positiva de su realidad personal y de la realidad de su entorno.

*Fuente: Proyecto Educativo Institucional.*

## DATOS REPRESENTATIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD UNITEÍSTA

### Sedes y distribución recursos físicos

PLANTA FÍSICA	
Número de sedes	6
Número de laboratorios	3
Número de aulas especializadas	42
Número de salones de clase	54

### Nuestros estudiantes *Indicador T1*

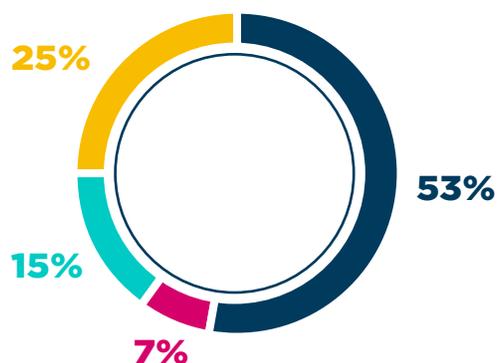
La Corporación Universitaria Unitec tiene como misión formar profesionales capaces de impulsar el desarrollo de la sociedad y como propósito fundamental la formación integral de los jóvenes uniteístas para fortalecer las capacidades sensibles de pensamiento y de acción para su plena incorporación a la sociedad y su crecimiento como ciudadanos a lo largo de su vida profesional.

### Número total de estudiantes por Escuela (2020)

Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas	1651
Escuela de Artes y Ciencias de la Comunicación	770
Escuela de Ingeniería	476
Escuela de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanas	237
Total estudiantes Unitec	3134

### Porcentaje de estudiantes por Escuela (2020)

- Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas
- Escuela de Artes y Ciencias de la Comunicación
- Escuela de Ingeniería
- Escuela de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanas



## Total estudiantes según modalidad (2020)

Presencial	Virtual
1696	1438

## Total estudiantes según Programa Académico (2020)

### Modalidad Presencial

<b>ESCUELA DE ARTES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>745</b>
CINE Y TELEVISIÓN	201
DISEÑO GRÁFICO	271
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE CONTENIDOS DIGITALES	11
FOTOGRAFÍA Y COMUNICACIÓN VISUAL	99
PUBLICIDAD	74
TECNOLOGÍA EN ANIMACIÓN DIGITA	18
TECNOLOGÍA EN FOTOGRAFÍA Y PRODUCCIÓN DIGITAL	3
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN DE ANIMACIÓN DIGITAL	34
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN DE SONIDO Y MUSICALIZACIÓN	34

<b>ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS</b>	<b>663</b>
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	94
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y HOTELERAS	216
ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA	8
CONTADURÍA PUBLICA	41
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO Y RIESGOS LABORALES	51
ESPECIALIZACIÓN EN MARKETING DIGITAL	35
FINANZAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	60
MERCADEO	54
TECNOLOGÍA EN GASTRONOMÍA Y SOMMELIER	11
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE AEROLÍNEAS Y AGENCIAS DE VIAJES	34
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FINANZAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	1
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN GASTRONÓMICA Y SOMMELIER	33
TECNOLOGÍA EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	25

<b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y HUMANAS</b>	<b>18</b>
DERECHO	18

<b>ESCUELA DE INGENIERÍA</b>	<b>270</b>
INGENIERÍA DE SISTEMAS	96
INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES	98
INGENIERÍA INDUSTRIAL	76

## Modalidad Virtual

<b>ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS</b>	<b>1013</b>
CONTADURÍA PÚBLICA	96
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	616
MERCADEO Y PUBLICIDAD	301

<b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y HUMANAS</b>	<b>219</b>
PSICOLOGÍA	219

<b>ESCUELA DE INGENIERÍA</b>	<b>206</b>
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	206

## Nuestra oferta académica

La Corporación Universitaria Unitec oferta programas académicos de pregrado en niveles tecnológico y profesional y programas de posgrado en nivel de especialización, en modalidades presencial y virtual. Su oferta académica se ha consolidado en los últimos años a partir de los ejercicios de revisión y actualización. Para el 2020 está conformada por 26 programas académicos, agrupados en cuatro escuelas, de acuerdo con su enfoque disciplinar y campos de acción.

### Programas profesionales pregrado

#### *Escuela de Artes y Ciencias de la Comunicación*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Cine y Televisión	18979	22902 de 2014
Diseño Gráfico	54344	14237 de 2015
Publicidad	54148	14175 de 2015
Fotografía y Comunicación Visual	107263	13606 de 2018

#### *Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Administración de Empresas	52377	14321 de 2019
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	91462	2044 de 2018
Contaduría Pública	104598	7819 de 2015
Contaduría Pública (virtual)	106933	8896 de 2018
Finanzas y Negocios Internacionales	104534	7120 de 2015
Mercadeo y Publicidad (virtual)	105922	19881 de 2016
Mercadeo	18977	7092 de 2020

## *Escuela de Ingenierías*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Ingeniería Industrial	91422	12615 de 2018
Ingeniería de Sistemas	54596	384 de 2016
Ingeniería de Telecomunicaciones	54681	1288 de 2016

## *Escuela de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanas*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Derecho	106721	2845 de 2018
Psicología (virtual)	106864	7361 de 2018

## **Programas tecnológicos**

### *Escuela de Artes y Ciencias de la Comunicación*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Tecnología en Producción de Animación Digital	106646	29530 de 2017
Tecnología en Producción de Sonido	109798	14693 de 2019

### *Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Tecnología en Gestión de Aerolíneas y Agencias de Viaje	16608	14266 de 2019
Tecnología en Gestión Gastronómica y Sommelier	106526	21271 de 2017

## Programas especialización posgrado

### *Escuela de Artes y Ciencias de la Comunicación*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Especialización en Diseño de Contenidos Digitales	104857	12930 de 2015

### *Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Especialización en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Laborales	106534	21111 de 2017
Especialización en Marketing Digital	104854	12924 de 2015
Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (virtual)	106355	12712 de 2017

### *Escuela de Ingenierías*

Programa académico	Código SNIES	Resolución
Especialización en Gerencia de Proyectos	106294	10307 de 2017
Especialización en Seguridad de la Información	109757	021983 de 2020

*Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad.*

## Nuestros egresados

Unitec reconoce a sus egresados como agentes activos dentro de la comunidad académica. Se busca un aporte significativo de los egresados en términos de reflexión y realimentación, a partir de las competencias adquiridas y desde su integración con el sector productivo en procura del fortalecimiento de los programas en relación con su pertinencia y calidad. Para el periodo bianual de 2019-2020 contamos con 2569 nuevos egresados de nuestra institución.

De acuerdo con el Planeamiento curricular del área de Emprendimiento, Valores y Liderazgo, aprobado por la Dirección de Pedagogía y Currículo en el 2020, se define el perfil del egresado emprendedor por:

- Tener sólidos fundamentos éticos, los cuales le permiten obtener una sensibilidad humana y social.
- Mantiene un pensamiento crítico y creativo con el que aporte a la solución de problemas.
- Maneja herramientas del pensamiento sistémico.
- Domina habilidades comerciales y de negociación.
- Apropia conceptos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de procesos de innovación.

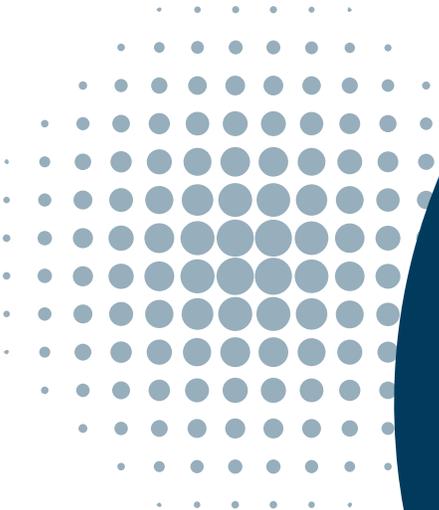


<b>Egresados vigencia 2019/2020</b>		
<b>Nivel de Formación</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Tecnológico	153	92
Profesional	401	374
Especialización	772	777
Total graduados por año	1.326	1.243

**Total histórico egresados Unitec  
Corte 2020**

**21.305 uniteístas**

# INDICADORES DE LIDERAZGO INSTITUCIONAL EN TEMAS DE SOSTENIBILIDAD



## Contextualización del Informe



### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



### Indicadores L7 y L9

La Corporación Universitaria Unitec como institución educativa se encuentra adherida al Pacto Global de las Naciones Unidas a través de la Red Colombia desde el 13 de noviembre de 2019; ello mediante un documento formal firmado por nuestro Presidente, el Dr. Diego Alberto Parra Ferro, y dirigido al Dr. António Guterres, Secretario General de la Organización de Naciones Unidas. Esta carta presentaba nuestra intención voluntaria de hacer parte de esta iniciativa internacional que promueve la adopción de medidas que promuevan el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la sostenibilidad y la convicción que las prácticas empresariales basadas en principios universales fomentan sociedades prósperas e incluyentes.

Pertenecer al Pacto Global de las Naciones Unidas genera un impacto enorme en nuestros procesos académicos y organizacionales debido a que la sostenibilidad se convierte en un concepto transversal para el desarrollo y funcionamiento de nuestra Institución. Además de ello, adquirimos un compromiso con nuestro entorno académico y nuestros grupos objetivo hacia la consecución de los ODS y los principios universales pautados en Pacto Global.

A partir de ello surge la necesidad de presentar nuestro primer informe de sostenibilidad, a modo de apoyar la transparencia y la rendición de cuentas. Como obligación institucional debemos reportar nuestro progreso en temas de sostenibilidad y desarrollo con un carácter bianual, mostrando nuestros resultados y aportes en la consecución de una comunidad uniteísta; dicha comunidad está comprometida con la responsabilidad social y demostrando que somos una institución de calidad que forma profesionales íntegros en su actuar profesional y social.

## **Indicadores L23 L24 L27**

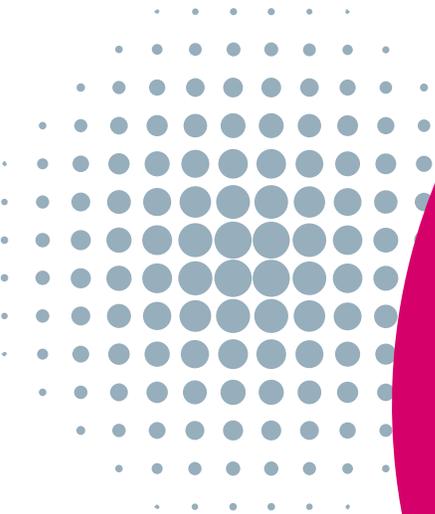
Desde nuestra adhesión al Pacto Global de las Naciones Unidas tenemos un compromiso institucional con nuestra comunidad académica y nuestros grupos objetivo de desarrollar estrategias en búsqueda de la promoción de los ODS. Concretamente, desde el sector educativo le apostamos al cumplimiento y reporte de nuestros indicadores de gestión y responsabilidad social universitaria a través de la metodología PRME (principios para la educación responsable en gestión).

Nuestro primer informe de sostenibilidad corresponde a la vigencia 2019-2020. Sabemos que los retos son enormes y los desafíos de transformación social y cultural de toda nuestra comunidad académica son intrínsecos a la adopción de nuestro modelo educativo de innovación y responsabilidad. Tenemos la confianza institucional de que los aportes al desarrollo y la sostenibilidad irán articulados a nuestro Proyecto Educativo Institucional y serán transversales para consolidar nuestro sello uniteísta como factor de transformación social, generando impactos educativos sobre la sociedad; lo anterior, con la finalidad de colaborar en el objetivo colectivo de alcanzar un desarrollo ecológico, social, cultural, político y económico más humano y sostenible.

Nuestro compromiso con los ODS principalmente se enmarca en el objetivo 4 Educación de calidad donde en nuestra posición de ser una institución de educación superior debemos promover un modelo educativo responsable y acorde a las necesidades de nuestro entorno para consolidarnos como agentes de cambio social, garantizando igualdad, equidad, acceso e inclusión.



# INDICADORES DE DOCENCIA



## Indicadores T8 y T35

En la Corporación Universitaria Unitec queremos unirnos en una visión conjunta a partir de nuestra misión institucional, que nos identifique como agentes de cambio, en búsqueda de una mejora continua del entorno.

Es por eso que desde el área de Emprendimiento, Valores y Liderazgo se propende por consolidar una comunidad universitaria de alta sensibilidad humana y social, orientada a la formación integral de personas que aporten a la solución de problemas del entorno, a partir de su liderazgo y actitud emprendedora.

Como parte de las competencias que se trabajan en la línea formativa de Emprendimiento, Valores y Liderazgo se encuentra la de liderar equipos multidisciplinares de trabajo con perspectiva crítica, social y cultural para la creación y ejecución de proyectos; que estén estructurados para dar soluciones innovadoras y creativas a problemas del entorno y que afecten de manera positiva problemas con impacto social en ámbitos locales e internacionales.

Desde esta perspectiva, todo el trabajo formativo y extracurricular realizado desde el área forma profesionales líderes que tengan la capacidad de impactar los ODS, como son el objetivo 8, Trabajo decente y crecimiento económico; el objetivo 9, Industria, innovación e infraestructura; y el objetivo 11, Ciudades y comunidades sostenibles.



En este sentido, nuestra Institución pretende construir un modelo de formación íntegro y responsable. A través de nuestro Proyecto Educativo Institucional queremos organizar nuestro quehacer educativo para desarrollar al máximo el potencial de nuestros estudiantes en todas sus dimensiones; para ayudarlos a desarrollar pensamiento crítico y autoconocimiento; para asistirlos en el descubrimiento de su propia identidad; para colaborarles en la comprensión de

cuál es su lugar en el mundo y cuál es su responsabilidad consigo mismos, con los demás, con su entorno social y ambiental; y para dotarlos de las competencias que necesitan para desempeñarse efectiva y eficientemente en el medio social y laboral presente y futuro.

Esto implica un compromiso responsivo ante las necesidades sociales y de nuestros estudiantes, compromiso que se concreta en el aula universitaria. Por ende, desde el área de Bienestar Estudiantil ofertamos semestralmente una serie de cátedras con contenidos de responsabilidad social y ambiental para formar a nuestros estudiantes con altos estándares de ciudadanía y propender por la protección medioambiental desde cada entorno profesional.



*Fuente: Proyecto Educativo Institucional.*

Desde el 2019 más de 100 estudiantes de diversos programas académicos han decidido cursar las electivas ambientales transversales proporcionadas por el área de Bienestar Estudiantil.

<b>Electiva de Bienestar</b>	<b>Ciudadanía Ambiental</b>	<b>Responsabilidad Medio Ambiental</b>	<b>Adaptación al Cambio Climático</b>
2019-1	8	12	4
2019-2	6	29	7
2020-1	3	23	3
2020-2	2	10	9
Total estudiantes que cursaron las electivas	19	74	23

Electiva de Bienestar	Ciudadanía Ambiental	Responsabilidad Medio Ambiental	Adaptación al Cambio Climático
<p>Competencias que adquiere el estudiante que desarrolla la electiva para su formación personal y profesional</p>	<p>1) Reconocer los espacios naturales del territorio y la importancia de su conservación. 2) Identificar los impactos de las actividades humanas en el territorio. 3) Analizar la importancia de las acciones personales y profesionales en el territorio.</p>	<p>1) Aplicar los conceptos relacionados a la ecología y a los servicios ecosistémicos en su vida cotidiana para identificar la relación de los seres humanos y la naturaleza. 2) Ejemplificar los impactos ambientales asociados al desarrollo de su profesión para generar cambios en sus prácticas personales y profesionales.</p>	<p>1) Comprender el concepto de ecosistema como unidad básica para el entendimiento del cambio climático. Analizar los efectos del cambio climático y sus formas de mitigación y adaptación. 2) Evidenciar la relación del cambio climático con la vida profesional y personal.</p>

*Fuente: Coordinación de Bienestar Universitario.*

## **Internacionalización**

### **Indicador T29**

La política de internacionalización aplica de manera transversal a todas las Escuelas, programas académicos, áreas transversales y de apoyo de la Corporación Universitaria Unitec. La internacionalización es una estrategia para garantizar que nuestra comunidad educativa de estudiantes, graduados, docentes y administrativos desarrollen las competencias para la ciudadanía global, permitiendo conocer las múltiples realidades y culturas, así como aplicar estos conocimientos para la resolución de las problemáticas locales, utilizando sus conocimientos técnicos.

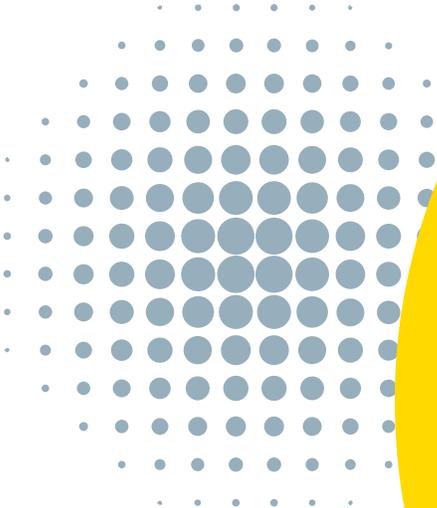
Entre las líneas de trabajo para la internacionalización en nuestra institución se destacan:

1. Internacionalización en casa.
2. Internacionalización del currículo.
3. Movilidad presencial y virtual.
4. Fortalecimiento de lengua extranjera.

Listado de convenios de internacionalización vigentes por país



# INDICADORES DE INVESTIGACIÓN



## La investigación en Unitec

### Indicadores R1 R6 R9 R13 R14 R17 R20

La investigación en Unitec se enmarca desde una perspectiva holística, compleja y multidisciplinar, la cual es capaz de brindar elementos propositivos para la resolución de los problemas del entorno y de la sociedad. El proceso investigativo se comprende como parte fundamental de la educación integral; por ello busca desarrollar diversas capacidades y potencialidades en los estudiantes y docentes que permitan lecturas críticas y propositivas en las diversas áreas del conocimiento, miradas multi y transdisciplinarias sobre los fenómenos que se estudian y un diálogo permanente entre conocimiento, realidad objetiva y bienestar social; todo lo anterior buscando formar ciudadanos con un criterio de responsabilidad social, cuidador del ambiente y promotor de escenarios de paz.

La investigación se asume como un proceso de búsqueda, construcción, aplicación y difusión permanente del conocimiento, con el propósito de comprender e intervenir en la solución de problemas de orden disciplinar y social en los entornos local, regional y mundial. Proceso en el que se promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, el desarrollo, el uso de nuevas tecnologías, la cooperación y la interdisciplinariedad, constituyéndose la investigación en factor de crecimiento económico y desarrollo político, social, artístico y cultural.

*Fuente: Proyecto Educativo Institucional.*

En nuestra Institución actualmente contamos con cuatro grupos de investigación asociados a las necesidades de investigación de las Escuelas. Todos los grupos se encuentran reconocidos por el Ministerio de Ciencia y Tecnología y categorizados en C de acuerdo con la convocatoria 893 de 2018. En la siguiente tabla se presentan las líneas de investigación de cada grupo y su año de creación.

Grupo de investigación	Línea de investigación	Vigencia del grupo	Estatus
Gestión y desarrollo organizacional (GDO)	Empresa, sociedad, talento humano y sostenibilidad	2009-2	Activa
	Estudios sociales, culturales y ambientales del turismo y la gastronomía		Activa
	Marketing, innovación y nuevas economías		Activa
Grupo de investigación en diseño y construcción de soluciones en TIC (GICOS T)	Análisis, diseño y construcción de soluciones en tecnología en las TIC	2007-7	Activa
	Cadenas de abastecimiento, productividad y competitividad		Activa
	Diseño y optimización de procesos en las organizaciones		Activa

Grupo de investigación en estudios sociales, jurídicos y humanos	Campos de aplicación de la psicología	2008-10	Activa
	Educación, tecnología y sociedad		Activa
	Estudios jurídicos		Activa
	Sociohumanística		Activa
Pensamiento artístico y comunicación	Comunicación gráfica	2009-2	Activa
	Comunicación publicitaria y ambiente		Activa
	Comunicación y creación audiovisual		Activa

**A continuación, se presenta el estado de cada grupo y los proyectos y productos asociados a la responsabilidad social empresarial y a la sostenibilidad.**

## *Grupo de investigación en gestión y desarrollo organizacional*

Desde la creación de este grupo se han generado 52 proyectos de investigación. En la siguiente tabla se pueden apreciar los seis proyectos que se han desarrollado dentro del periodo de 2019-2020 y que tienen relación con las temáticas de sostenibilidad y responsabilidad social empresarial

Proyectos	Estado	Periodo	ODS impactados
Estudio de las buenas prácticas de innovación social: emprendimiento de las madres cabeza de familia en condiciones de desplazamiento y vulnerabilidad en la ciudad de Bogotá.	En curso	2020-actual	1 (Fin de la pobreza) 5 (Igualdad de género), 10 (Reducción de las desigualdades)
Análisis de la economía informal en el sector formal de confecciones de la ciudad de Bogotá, como parte de la investigación denominada: modelo de internacionalización para las pymes del sector confecciones de Bogotá, durante el año 2019-2020	Finalizado	2019-2020	1 (Fin de la pobreza) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Innovación en industrias creativas y culturales para la recuperación de la memoria histórica del tren en Cachipay, Cundinamarca	Finalizado	2019-2020	8, 10 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Impacto de las narrativas transmedia aplicadas al marketing social, caso de la Fundación Semillas de Bendición.	Finalizado	2018-2019	8, 10 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)

Propuesta de desarrollo turístico a partir de la gastronomía típica en la provincia de Gualivá	En curso	2019-actual	1 (Fin de la pobreza) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Conjunto de prácticas tradicionales que están asociadas a la elaboración de bebidas ancestrales	En curso	2020-actual	1 (Fin de la pobreza) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico)

*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021.*

Entre los objetivos de sostenibilidad y responsabilidad social empresarial que se han desarrollado tanto en proyectos como en productos, en este grupo de investigación se puede ver que están orientados hacia los objetivos 1, Fin de la pobreza, objetivo 5, Igualdad de género, objetivo 8, Trabajo decente y crecimiento económico, objetivo 10, Reducción de desigualdades.

En cuanto a los productos investigativos del Grupo gestión y desarrollo organizacional asociados a la sostenibilidad, la responsabilidad empresarial y el cumplimiento de los ODS se encuentran los siguientes:

Proyectos	Tipo	Año	ODS impactados
Capacidades estratégicas en instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano de Bogotá	Artículo	2020	4 (Educación de calidad) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Informalidad, exportaciones y crecimiento del sector textil-confecciones. Caso Colombia España	Artículo	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Modelo de Internacionalización para las pymes del sector textil-confecciones en Colombia: informalidad y otras variables determinantes	Artículo	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Turismo y patrimonio cultural: análisis geográfico y prospectivo en el norte del Tolima	Libro	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico)
Aportes de la seguridad y salud en el trabajo para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible en Latinoamérica	Otros	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Productividad agrícola y turismo: ejes de articulación para el cooperativismo con jóvenes campesinos.	Otros	2020	1 (Fin de la pobreza) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Nuevos modelos de negocios y startups: ¿En el auge del emprendimiento para el desarrollo del país?	Evento	2020	1 (Fin de la pobreza) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)

Semana de la sostenibilidad	Evento	2019	1 (Fin de la pobreza) 5 (Igualdad de género) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
II Congreso Internacional Red de Investigación en Gastronomía Hotelería y Turismo GHT. "Sostenibilidad, un futuro mejor para todos".	Evento	2019	1 (Fin de la pobreza) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
II Congreso Internacional de Biodiversidad y Desarrollo Sostenible del Amazonas	Evento	2019	1 (Fin de la pobreza) 5 (Igualdad de género) 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)

*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021*

## **Grupo de investigación en diseño y construcción de soluciones en TIC (GICOST)**

En este grupo se pueden apreciar 20 proyectos de investigación. Para el periodo comprendido entre el 2019-2020 se encuentran cinco proyectos que tienen temáticas relacionadas con la sostenibilidad y la responsabilidad social empresarial.

<b>Proyectos</b>	<b>Estado</b>	<b>Periodo</b>	<b>ODS impactados</b>
Análisis y validación del modelo de evaluación socioeconómica de proyectos planteado por Karen Mokate aplicado a la sustitución de flotas de buses en sistemas BRT	Finalizado	2018-2019	1 (Fin de la pobreza) 9 (Industria, innovación e infraestructura) 12 (Producción y consumo responsables)
Plataforma de "Beacon Inverso" en ambientes de alta complejidad	Finalizado	2019-2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Modelo computacional para la gestión de información de centros de investigación haciendo uso de técnicas semánticas dirigidas a la formulación de estrategias, planes y políticas de gestión de calidad de I+D+i. Fase 2	En curso	2019	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 9 (Industria, innovación e infraestructura)
Diseño y caracterización de un plan estratégico-logístico con indicadores basados en la metodología del modelo taida®, para fortalecer la cadena productiva del sector agroindustrial: caso producción biodiesel de higuera	Finalizado	2019-2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
Revisión de consideraciones generales y caracterización de un modelo de evaluación de factibilidad basado en la metodología planteada por Karen Mokate para la vinculación de buses eléctricos en sistemas de transporte masivo: caso del sistema BRT Metroplús, en Medellín, Colombia	Finalizado	2019-2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 9 (Industria, innovación e infraestructura) 12 (Producción y consumo responsables)

*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021*

Los ODS que se han trabajado en este grupo son: Trabajo decente y crecimiento económico, Agua, industria innovación e infraestructura, Reducción de desigualdades y Producción y consumo responsable.

Los productos que se han desarrollado en este grupo y relacionados con las temáticas son:

Proyectos	Tipo	Año	ODS impactados
Consideraciones para un modelo de simulación de procesos aplicado en construcción naval: caso armada de Colombia	Artículo	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 12 (Producción y consumo responsables)
Gestión de proyectos desde la madurez del proceso	Libro	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 12 (Producción y consumo responsables)
Gestión de proyectos I+D: una mirada desde su conceptualización y factores críticos de éxito	Capítulo de libro	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 12 (Producción y consumo responsables)
ICITS'20 - The 2020 International Conference on Information Technology & Systems	Evento	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 12 (Producción y consumo responsables)
Multidisciplinary International Conference of Research Applied to Defense and Security (MICRADS-20)	Evento	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 10 (Reducción de las desigualdades)
ICITS'20 - The 2020 International Conference on Information Technology & Systems	Evento	2020	8 (Trabajo decente y crecimiento económico) 12 (Producción y consumo responsables)

*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021*

## **Grupo de investigación en estudios sociales, jurídicos y humanos**

En este grupo se encuentran un total de 19 proyectos de investigación desarrollados desde su y para el periodo comprendido entre 2019-2020 se cuentan con ocho proyectos que están asociados al cuarto objetivo según los ODS planteados por la ONU y el cual corresponde a Educación de calidad.

Proyectos	Tipo	Año	ODS impactados
Reetnización, mestizaje y etnogénesis: revisión de la producción académica sobre poblaciones étnicas emergentes	WP	2020	4 (Educación de calidad) 10 (Reducción de las desigualdades)

Poster Modelos de alfabetización y transformación para la disminución de la brecha digital en comunidades vulnerables y estudiantiles	WP	2020	4 (Educación de calidad) 10 (Reducción de las desigualdades)
Presentación Futuro del trabajo de Latinoamérica desde una perspectiva de la ingeniería	WP	2020	4 (Educación de calidad) 10 (Reducción de las desigualdades)
Jspfactorizando	Software	2019	4 (Educación de calidad) 10 (Reducción de las desigualdades)

*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021*

## **Grupo de investigación en Pensamiento artístico y comunicación**

En este grupo se han generado 54 proyectos a lo largo de su existencia. Para la revisión de las temáticas en sostenibilidad y RSE en el periodo 2019-2020 se aprecia que los proyectos se orientan hacia los objetivos Agua, industria innovación e infraestructura y Paz, justicia e instituciones sólidas; se desarrollaron los siguientes proyectos:

<b>Proyectos</b>	<b>Estado</b>	<b>Periodo</b>	<b>ODS impactados</b>
Víctimas, representación y estadística de 2019	Finalizado	2019-2020	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
Una experiencia estética desde el chamanismo y el oro de la cultura Muisca	Finalizado	2019-2020	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
Creación de herramienta de análisis visual, para piezas de publicidad categoría de licores 1960-1990 en Colombia	Finalizado	2019-2020	9 (Industria, innovación e infraestructura)

*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021*

Los productos asociados a los ODS son los siguientes:

<b>Proyectos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Año</b>	<b>ODS impactados</b>
El diseño como agente potenciador en los procesos de socialización de políticas públicas en Colombia, por medio de los observatorios	Artículo	2019	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
La construcción del personaje público: estrategias teatrales para comunicarse con efectividad	Libro	2019	9 (Industria, innovación e infraestructura) 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
Sobre la imagen, las víctimas y su representación: de la imagen-espejo a la imagen-herramienta.	Capítulo de libro	2019	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
El diseño como vehículo de sensibilización para los procesos de socialización y participación desde los observatorios de comunicación en Colombia	WP	2019	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)

El observatorio visual: experiencias para la construcción de un modelo de trabajo cooperativo	Otros	2020	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
El observatorio lugares para la reflexión sobre escenarios de aprendizaje	Evento	2020	16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)

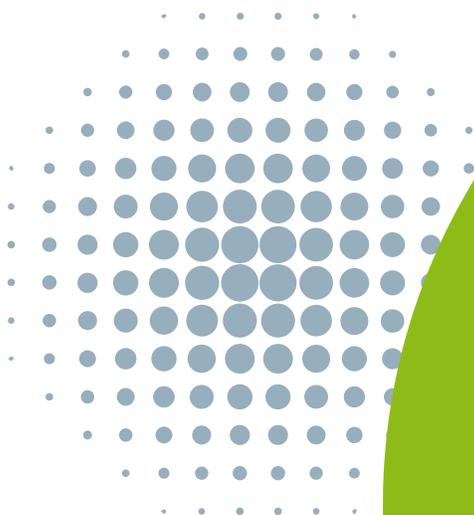
*Fuente: Centro de Investigaciones Unitec, 2021*

## **Convenios y colaboraciones**

Con relación a convenios durante este periodo se firmó el convenio marco con la Universidad César Vallejo del Perú el cual busca promocionar y desarrollar acciones encaminadas a fortalecer la investigación y la proyección social.

Se realizaron también ejercicios de colaboración investigativa con otras instituciones, como la Universidad Piloto de Colombia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Fundación Universitaria del Área Andina, la Fundación Universitaria San Mateo, la Fundación Universitaria San Martín, la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, ACOFI y la Gobernación de Cundinamarca.

# INDICADORES EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL



## Relacionamiento con el sector externo

Para Unitec es indispensable contar con un fuerte relacionamiento con aliados estratégicos de diversos sectores de la economía, ya que esto le permite conocer de primera mano la expectativa que se tiene desde aquellos en relación con los futuros egresados; entendiendo que la dinámica cambiante de nuestra sociedad exige la participación de todos los actores en procura de mantener la vigencia de nuestra oferta académica. Lo anterior les permite a nuestros estudiantes desarrollar las competencias requeridas por los entornos económico, político y social, para así poder convertirse en actores de cambio.

Por otra parte, Unitec busca promover alianzas con empresas que les permitan a los estudiantes poner en práctica los diferentes conocimientos y capacidades adquiridas a lo largo de su proceso de formación, propiciando escenarios en donde se conjugue el acompañamiento del docente y el tutor asignado.

*Fuente: Proyecto Educativo Institucional.*

### Número de convenios para realizar prácticas profesionales vigentes para el año 2020

Tipo de organización	Número de convenios de prácticas vigentes (2020)
Sector público	4
Sector privado	87
Sector voluntario/tercer sector	17
Total de convenios	108

*Fuente: Coordinación de Prácticas.*

### Proyección Social

#### Indicadores L15 T2 y T31

La Resolución n.º 164 de 2013 hace referencia al Documento marco de proyección social de la Corporación Universitaria Unitec. Mediante esta política institucional se constituye a la responsabilidad social universitaria como un nicho de oportunidades para el trabajo académico y también como un motor de búsqueda y relacionamiento con actores de la sociedad; lo anterior, mediante el desarrollo de acciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida de comunidades en condición de vulnerabilidad (como, por ejemplo, el desarrollo de proyectos y actividades de impacto social).

Para Unitec, la proyección social es la función misional que contextualiza la investigación y los procesos de enseñanza desarrollados en la Institución. Esta permite llevar los conocimientos generados en los proyectos a las comunidades, a las empresas y a las organizaciones públicas y privadas, por medio de estrategias de trabajo y por la articulación conjunta para la apropiación y transferencia de conocimientos.

Dentro de los lineamientos de proyección social se encuentra explícito que los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse íntegramente con el entorno a través de la realización de la práctica social. En estos casos, los estudiantes asumen el compromiso con las comunidades de impactar mediante la realización de labores y quehaceres propios a su profesión formativa, de acuerdo con las necesidades de trabajo de la organización social de impacto. A través de las acciones que se adelantan en el marco de estas prácticas, se prestan servicios de apoyo a las entidades del sector social que periódicamente lo solicitan; así mismo, se profundiza en el estudio de los problemas y formas de funcionamiento de estas organizaciones, buscando contribuir con el mejoramiento de sus servicios.

*Fuente: Resolución n.º 164 de 2013 Corporación Universitaria Unitec.*

<b>Total estudiantes vinculados en práctica social</b>	
2020-1	6 estudiantes
2020-2	7 estudiantes
2021-1	7 estudiantes

## NUESTROS PROYECTOS E INICIATIVAS

### Indicadores E1 E11 E23 E25 E27

#### Voluntariado verde Unitec

Serie de capacitaciones virtuales realizadas entre los meses de octubre y noviembre de 2020, lideradas por nuestros programas académicos de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Tecnología en Gestión Gastronómica y Sommelier y Tecnología en Gestión de Aerolíneas y Agencias de Viajes. Su principal objetivo fue generar conciencia del cambio climático mediante acciones que puedan aportar a la preservación del medio ambiente.

Las principales temáticas de las capacitaciones del Voluntariado verde Unitec giraron en torno a la agroecología en casa, con énfasis en abonos orgánicos, huertas urbanas, manejo integral de residuos, compostaje y pacas digestoras.

Se impactaron inicialmente a 20 personas de la comunidad académica uniteísta, pero con el fin último de lograr replicar el aprendizaje obtenido con sus círculos sociales y académicos.

El impacto social de esta iniciativa radicó en la promoción del cumplimiento al ODS 13, Acción por el clima, la creación de actividades de proyección social para toda la comunidad académica uniteísta y la respectiva interacción con diferentes organizaciones que apoyan proyectos ambientales, como lo son la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo.





## Campaña El color nos une

Desde el programa académico de Publicidad se ha venido impactando directamente la calidad de vida de personas en condición de vulnerabilidad y discapacidad a través de la realización de talleres y capacitaciones liderados por nuestros estudiantes vinculados a la práctica social. En estas los estudiantes brindan a la comunidad sus saberes y competencias adquiridas durante la formación académica en nuestra institución para lograr una transformación social.

Hemos venido trabajando articuladamente con la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Educación Especial (Fides) para lograr una cooperación interinstitucional y permitir que desde la proyección social unitecista se impacte socialmente su entorno organizacional y su población objetivo (individuos en condición de discapacidad cognitiva).

Nuestros estudiantes realizan el apoyo en labores de community manager, a través del manejo de redes sociales y actualización de la página web de la Fundación. A su vez, aportan en la organización de eventos virtuales de relaciones públicas dirigidos a al público objetivo de Fides; así como también participan en la elaboración del calendario anual Fides y de piezas gráficas para la divulgación de las actividades y procesos de la fundación, en un trabajo articulado de estudiantes y docentes del Programa de Diseño Gráfico de Unitec.



Bajo el liderazgo del programa de Diseño Gráfico se han realizado una serie de capacitaciones y talleres con la Fundación Fides para generar propuestas visuales que permitan reflexionar sobre la responsabilidad social desde el diseño y el color; ello ha tenido un impacto positivo en las realidades culturales y sociales de los beneficiarios de la organización y ha consolidado una comunidad con alta sensibilidad humana y social.

Algunos de nuestros más grandes logros del plan de trabajo desarrollado con Fides han sido la exposición de arte gráfico y fotografía en una galería abierta al público general, donde se presentaba la esencia de la felicidad a través del diseño y la imagen fija. Nuestros estudiantes y docentes interactuaron con la población beneficiaria de la Fundación en un entorno académico de formación y aprendizaje.

Otro logro de este grandioso proyecto ha sido el diseño, diagramación e impresión de más de 5000 calendarios que anualmente Fides le entrega a sus stakeholders externos e internos. Dicho producto es resultado de las capacitaciones en diseño e imagen dictadas por los estudiantes practicantes y voluntarios del proyecto, las cuales están basadas en la metodología de la educación experiencial, lo que promueve la visibilización y el relacionamiento institucional.



## Muestra Audiovisual KINE

Evento liderado por el programa de Cine y Televisión, donde nuestros estudiantes tienen la posibilidad de presentar y socializar públicamente sus proyectos audiovisuales para lograr un reconocimiento y una visibilidad de los aprendizajes adquiridos durante su formación. De esta manera, fomentan su

espíritu emprendedor a través de la innovación y su interacción con industrias creativas y culturales. El evento se realizó en el semestre 2019-2 y contó con la participación de alrededor de 300 personas.

Las temáticas de los proyectos audiovisuales de los estudiantes giraron en torno a la promoción y protección de los Derechos Humanos, la construcción de paz y el desarrollo social. De esta manera, desde la libertad de expresión, se logra un impacto social visibilizando la realidad social de comunidades en condición de vulnerabilidad, a fin de lograr ser agentes de cambio y transformación a través de la producción audiovisual.



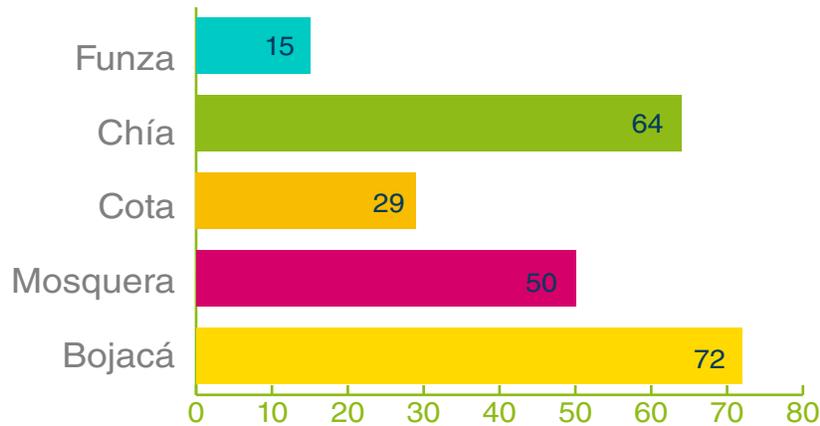
## Cursos de apropiación en TIC

Desde nuestra Escuela de Ingeniería, y en alianza con la Gobernación de Cundinamarca, se desarrollaron una serie de capacitaciones con el objetivo de proporcionar a las personas de diversos municipios del departamento unos cursos de sistemas e informática en los niveles básico, intermedio y avanzado. Estos contribuyeron a la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación, trabajando desde la responsabilidad intergeneracional e involucrando a las familias y a la comunidad.

Los municipios beneficiarios del curso fueron Mosquera, Bojacá, Chía, Cota y Funza; logrando cubrir un total de 230 personas capacitadas y debidamente certificadas. Las temáticas principales que se impartieron fueron: el uso de equipos informáticos, las buenas prácticas del manejo del computador personal y de los sistemas operativos, la navegación en internet y los servicios de correo electrónico y mensajería instantánea. Las clases tuvieron una metodología

práctica y experiencial donde nuestros practicantes y docentes tutores ponían a disposición de la comunidad sus saberes y conocimientos, apoyados a través de presentaciones audiovisuales y trabajo autónomo por parte de la población beneficiaria.

### Total de personas beneficiarias por municipio



### Ciclo de charlas de Derecho Unitec

Iniciativa liderada desde nuestro programa de Derecho con el objetivo principal de incentivar la divulgación y transferencia de los conocimientos para evidenciar la pertinencia y transversalidad de la legislación y las leyes en todos los ámbitos de la sociedad. Así, se buscaba lograr un impacto en los más de 100 participantes (entre comunidad interna y externa de la Institución) de este ciclo de charlas.

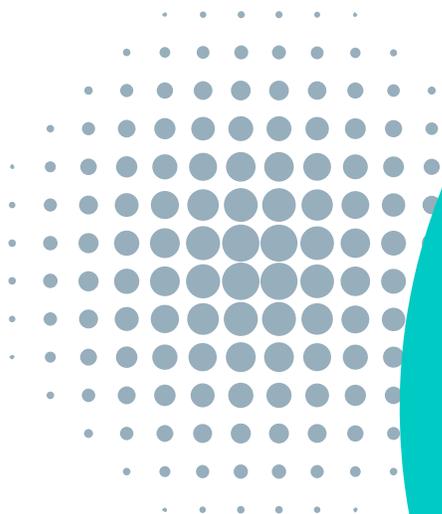
Mediante la apropiación de los saberes en temáticas como la Ley de víctimas, generalidades del derecho de petición, criptomonedas en Colombia y la criminología en la eficacia del derecho penal, se pretende, desde este programa académico, posicionar nuestra Escuela de Ciencias Humanas y Jurídicas

alrededor de instituciones sólidas y sostenibles que busquen el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Los principales resultados de este ciclo de charlas fueron: proveer a la comunidad en general de herramientas que permitan garantizar la protección de sus derechos constitucionales, brindar a los participantes (en especial a la población víctima del conflicto armado) las herramientas que les permitan garantizar y ejercer sus derechos de acuerdo con su condición propia de víctima, así como exponer las obligaciones y corresponsabilidades en el marco de la protección de los Derechos Humanos.



# INDICADORES ADMINISTRACIÓN DE LA OPERACIÓN



## **Optimización y ahorro de electricidad y agua**

### **Indicadores AE1 y AE3**

Unitec, al hacer parte de la red de cooperación Pacto Global desde el 2019, se ha propuesto evaluar, implementar y promover cambios para dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde el área de planta física se han implementado ciertos elementos para reducir y mejorar el consumo energético a fin de aprovechar el uso de la luz natural. Las instalaciones de las sedes de Unitec se caracterizan por sus espacios abiertos y grandes ventanales, gracias a lo cual la luz natural ingresa a la infraestructura. De tal manera, se emplea la luz artificial solamente cuando realmente se necesita; lo que en términos de optimización y mejoramiento del uso de la energía implica grandes beneficios ambientales.

Otra manera de promover la mejora del consumo de energía fue con la propuesta de cambiar las iluminaciones existentes por luz LED. Este proyecto en las sedes se encuentra en un 60 % de su implementación, con el objetivo final de lograr un ahorro energético de hasta un 80 %, debido a que un bombillo LED reduce el impacto de los gases de efecto invernadero, además de generar poca emisión de calor en función del entorno del aula y una mayor vida útil de las bombillas.

Por último, se está estudiando la posibilidad de comprar e instalar sensores de movimiento en los baños para que se reduzca el tiempo de encendido de luz. Esto ayudaría notablemente la optimización energética en nuestra institución. Sumado a esto, constantemente se realizan estrategias de comunicación y concientización de la importancia del ahorro energético, como un compromiso institucional de disminuir la huella ambiental.

Ahora, frente al tema del manejo y reducción del consumo de agua, se han implementado mecanismos como llaves tipo push; estas hacen que se abra el grifo por determinado tiempo, controlando y reduciendo el consumo de agua. También se ha implementado el cambio de sanitarios en los baños de nuestras instalaciones por unos retretes ahorradores, lo que representa un ahorro de 2 litros de líquido por cada descarga, optimizando el consumo de agua significativamente.

*Fuente: Coordinación de Planta Física.*



## Indicador AE8

### Plan de residuos en Unitec

Somos conscientes del impacto que provoca en nuestro entorno la generación de residuos producto del desarrollo de nuestras actividades; por ende, somos conscientes de la responsabilidad en el manejo y mitigación de estos a través de un plan de residuos.

Este plan se inició con el diagnóstico de los diferentes elementos que tienen incidencia y relevancia para la gestión de residuos en Unitec, bien sea desde la gestión interna (es decir, generación y almacenamiento) o desde la externa (recolección, transporte, aprovechamiento o disposición final).

En este diagnóstico se definieron los diferentes perfiles generadores y el total de la población, de acuerdo con su rol en la universidad (esto es, se los dividió en estudiantes, administrativos, personal de servicios generales, etc.). De igual

manera, se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos, a través de la caracterización de residuos, mediante la metodología de cuarteo, en cada una de nuestras sedes. Así mismo, se describieron a grandes rasgos los elementos que componen el almacenamiento, manejo y rutas de recolección actuales en la Corporación, para obtener así el panorama general de la gestión de residuos en Unitec.

Lo anterior permitió desarrollar un análisis DOFA de la situación actual de la gestión de los residuos sólidos y peligrosos en la institución, lo cual dio paso, de manera consecuente, al establecimiento de los diferentes programas que conforman este plan y contemplan la correcta gestión de cada tipo de residuo, así como las estrategias de divulgación y sensibilización; cada uno de dichos programas en concordancia con la normatividad ambiental aplicable.



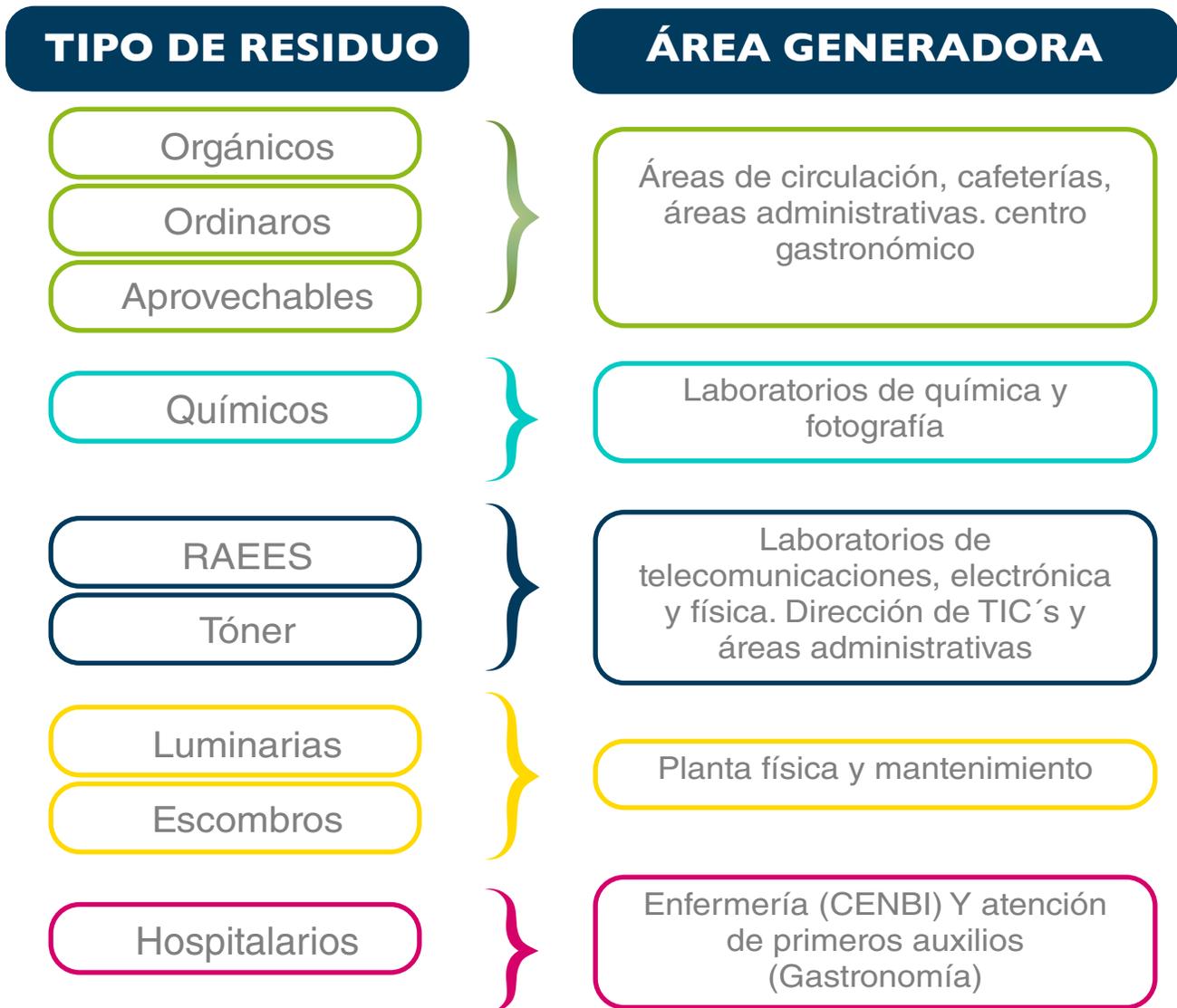
A nivel general se identificó la generación de residuos ordinarios (desechables, empaques), orgánicos (residuos de comida) y aprovechables (papel, cartón, plástico, PET) en las áreas de circulación de la universidad, cafeterías y oficinas administrativas. En esta última área, cabe subrayar la generación de tóneres provenientes de las impresoras, cuyo manejo se encuentra a cargo del operador contratado y se cuenta con los registros de entrega.

Los salones se excluyen como perfil generador, ya que se implementó una política institucional, en donde se eliminaron las canecas al interior de estos recintos para evitar que los alumnos consuman alimentos allí y dejar puntos ecológicos en áreas externas que generen la separación por su parte.

El área de mantenimiento está encargada de las fumigaciones periódicas a las instalaciones, pero los residuos generados son gestionados por el operador encargado de esta actividad. De igual manera, existe generación de residuos sanitarios, provenientes de los baños en toda la universidad.

Por otro lado, existen siete perfiles que, además de generar residuos convencionales antes mencionados, generan residuos peligrosos de carácter químico (en el laboratorio de fotografía y química), así como residuos peligrosos de tipo hospitalario, provenientes de la Enfermería del CENBI, así como de manejo especial ya sea por el tipo, características y volumen de estos, por las actividades de mantenimiento a la planta física y por la preparación de alimentos.

Una vez establecidos las áreas y tipos de residuos generados, se estableció la gestión interna y externa. A continuación, se presentan las áreas y tipos de residuos generados dentro de la institución:



## Gestión interna de residuos

La institución realiza, a grandes rasgos, dos etapas de almacenamiento para la gestión interna de los residuos. Un almacenamiento inicial mediante puntos ecológicos, canecas y papeleras con diferentes especificaciones; y una segunda etapa de almacenamiento central, en donde se reúne lo previamente recolectado para ser entregado al gestor competente. Este lugar varía de acuerdo a la naturaleza del residuo recolectado.

Es importante destacar que en la institución se ha establecido la política de la reutilización antes que la compra, venta o donación de elementos en buen estado, o antes de la entrega como residuo final en la basura. Así mismo, en los eventos se realiza la recolección del material dejado por los estudiantes para ser reutilizado por otros estudiantes de otras carreras y semestres y así minimizar los costos de sus proyectos y lograr el aprovechamiento de estos residuos.

### Almacenamiento inicial

Se realizó la compra de puntos ecológicos, canecas y papeleras con diferentes especificaciones y colores; así mismo, se retiraron canecas de salones y puestos de trabajo dejando en pasillos y por dependencia un punto ecológico. En el caso específico de las oficinas, estos puntos se ubicaron junto a la impresora, permitiendo que se realice la debida separación y clasificación de los residuos para así fomentar el reciclaje y la optimización de los recursos.



## Almacenamiento central

Para esta etapa la universidad cuenta con cuartos acondicionados según la naturaleza del residuo almacenado. Para cada una de estas instalaciones existen procedimientos para el control de plagas y vectores mediante fumigación, así como procedimientos de limpieza y desinfección por parte del personal de servicios generales.

Se realiza la recolección semanal en estos puntos ecológicos del residuo de papel, cartón, plástico y PET generados de los productos de aseo. Estos se llevan al almacenamiento central por parte del área de servicios generales. Diariamente la recolección de residuos orgánicos se lleva a su almacenamiento central.



La Institución esta comprometida con la responsabilidad social ambiental y la promoción del cuidado del medio ambiente. Por ello se programan capacitaciones y jornadas de sensibilización continuamente con el personal de mantenimiento, servicios generales, administrativos (por dependencia) en grupos pequeños, lo cual garantiza una mejor comprensión de la información. Se realizan actividades lúdicas y participativas en las cuales nuestra comunidad apropia los conocimientos del plan de residuos.

También hemos enfocado nuestros esfuerzos de sensibilización a campañas gráficas que permitan a nuestra comunidad concientizarse en la importancia de la clasificación de los residuos y, de esta manera, aportar a nuestra huella ecológica.



Fuente: Coordinación de Recursos Educativos.

## Indicadores AE9 y AL7

### Seguridad y salud en el trabajo en Unitec

En nuestra Institución actualmente contamos con el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST) como un organismo de promoción y vigilancia de las normas y reglamentos de seguridad y salud en el trabajo dentro de nuestra comunidad, a través de actividades de promoción, prevención y minimización de los riesgos profesionales.

**CONVOCATORIA**  
**COMITÉ PARITARIO**  
**DE SEGURIDAD Y SALUD**  
**EN EL TRABAJO**  
**(COPASST)**  
**2021-2023**

Si estás interesado por el bienestar laboral de tus compañeros, postúlate y sé parte del COPASST

El Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo es un organismo de promoción y vigilancia de las normas y reglamentos de Seguridad y Salud en el Trabajo dentro de la Institución, a través de actividades de promoción y prevención.

**Inscripciones:**  
**Del 14 de enero al 20 de enero**  
**Elecciones: 22 de enero**

**INCRÍBETE AQUÍ**

Coordinación de Recursos Educativos - Coordinación de Seguridad y Salud en el Trabajo

**UNITEC**

Con el apoyo del COPASST, desde el año 2019 hemos venido implementando una serie de programas referentes a la prevención de los riesgos laborales tanto para nuestros colaboradores como para nuestros docentes y, de esta manera, poder garantizar seguridad y bienestar en nuestra comunidad. La implementación de estos programas pretende reducir y mitigar al máximo los riesgos ocasionados por desplazamientos entre las sedes de la institución, caídas en el entorno de trabajo y factores psicosociales y ergonómicos.

## Plan de movilidad segura

- Se aplicó una encuesta de caracterización actores viales. El 94 % de la comunidad uniteísta realiza desplazamientos a pie entre las sedes.
- En coordinación con la ARL se realizó una capacitación dirigida a la comunidad para concientizar y sensibilizar acerca de los riesgos físicos del entorno al momento del desplazamiento.
- Se ejecutó una campaña de comunicación entre nuestros colaboradores para que todos apropien los estándares de seguridad y movilidad.



## Programa de prevención contra caídas

- Se instaló en todas las sedes señalización preventiva para el autocuidado durante el desplazamiento en zonas comunes (escaleras, pasillos, etc.).
- Se realizó, en coordinación con la ARL, una capacitación dirigida a la comunidad uniteísta para sensibilizar acerca de los riesgos físicos del entorno al momento del desplazamiento dentro de cada una de las sedes.

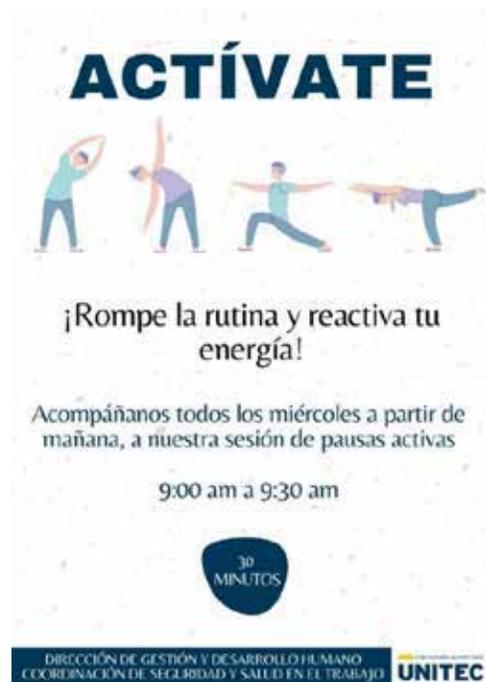


- Se ejecutó una campaña de comunicación entre nuestros colaboradores para que todos apropien y se concienticen de los estándares de seguridad.
- Frente al 2019, en el 2020 se presentó una reducción en el número de accidentes, pasando de 7 eventos a 1.

## Programa de prevención desórdenes osteomusculares

Se capacitó a los colaboradores uniteístas con el fin de prevenir el desarrollo de desórdenes o lesiones osteomusculares a través de las siguientes actividades en pro de mitigar los riesgos ergonómicos y psicosociales que la pandemia y el trabajo remoto les trajo:

- Ejercicios en casa (pausa activa).
- Hábitos saludables: nutrición.
- Adoptando posturas saludables.
- Entrenamiento: rumba terapia, yoga, kickboxing, pilates.
- Ejercicios en casa: cuello y espalda, miembros superiores, espalda baja y miembros inferiores.
- Hábitos saludables en casa.
- Salud mental en el hogar.
- Manejo de vídeo terminales en casa.



Fuente: Coordinación Seguridad y Salud en el Trabajo.

## Administración de las contrataciones en pandemia

### Indicador AL2

En tiempos de emergencia sanitaria y contingencia social ocasionados por la pandemia del COVID-19, los procesos políticos, económicos y culturales sufrieron importantes retos y desafíos. En el caso de la educación, esta sufrió un cambio muy importante en términos de pedagogía y aprendizaje, donde se le debió dar prioridad a la virtualidad y a los encuentros sincrónicos como el modelo educativo primordial para el desarrollo de las actividades académicas.

En Unitec nos comprometimos con brindar estrategias de funcionamiento institucional siguiendo las nuevas condiciones y oportunidades que nos permite la innovación tecnológica y las TIC. Por ende, nuestras plataformas educativas y la constante capacitación a toda nuestra comunidad académica para el correcto uso de estas dieron como resultado la implementación de pedagogías acordes a los estándares de calidad y cumplimiento que queremos brindar.

Como expresa nuestro valor institucional de la adaptabilidad, debemos estar dispuestos al cambio, a asumir riesgos y a ser flexibles. En virtud de ello y consolidando un alcance pedagógico que busca cumplir con las necesidades

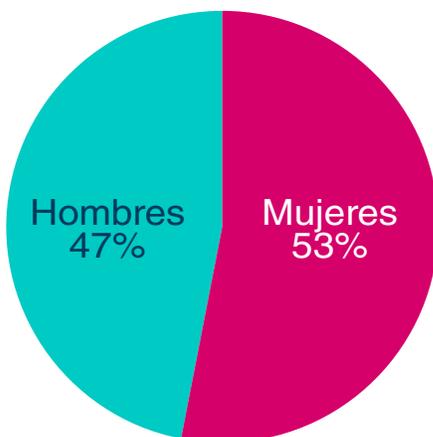
### Número de Docentes Discriminado Según Tipo de Contrato



En relación con nuestra gestión administrativa, nuestros colaboradores hacen que nuestro marco axiológico sea funcional en la vida de toda la comunidad, dado que son efectivos, así como también ayudan a obtener mejores servicios y relaciones humanas. El trabajo administrativo tiene como finalidad el proporcionar la planeación, organización, desarrollo y control de todos los procesos académicos-administrativos de nuestra institución.

En cumplimiento con el objetivo de desarrollo sostenible 5 (igualdad de género), el número nuestro de personal administrativo tiene una paridad en términos de género. Confiamos en las capacidades, valores y competencias de nuestros colaboradores uniteístas como individuos íntegros, éticos y responsables con la calidad educativa de nuestra institución, y quienes propenden día a día por el mejoramiento continuo de los procesos en función de brindar espacios de formación idóneos para nuestros estudiantes.

Número de colaboradores Unitec discriminados por género (2020)	
Mujeres	Hombres
81	71



## **Plan de formación docente**

### ***Indicador AL12***

Desde su misión, la Corporación Universitaria Unitec busca contribuir a la formación humanística e integral de su comunidad académica con el fin de desarrollar habilidades, competencias y conocimientos para desarrollar el pensamiento crítico, el liderazgo, la creatividad, el emprendimiento y, así, formar personas que puedan aportar soluciones a los problemas de los diferentes entornos en los cuales se desenvuelven.

Para lograr esta intención de formación, centramos nuestros esfuerzos en contar con una planta docente que permita desarrollar, a través de sus acciones, procesos de formación integral a partir de nuestro marco axiológico (el cual tiene como base los principios del amor y el diálogo), permitiendo que nuestros docentes promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y el deseo por aprender.

Para poder potenciar lo anterior hemos venido desarrollando un plan de formación que contemple acciones de cualificación y capacitación que, no solo fortalezcan el ejercicio docente, sino que a la vez fortalezca y potencialice el perfil del docente uniteísta y sus competencias profesionales.

El plan de formación docente de la Corporación es dirigido para todos los profesionales que componen el cuerpo docente de las Escuelas y programas académicos en las diferentes modalidades en que son desarrollados.

El plan de formación docente se encuentra estructurado en tres componentes, los cuales permiten desarrollar acciones de formación de orden institucional, por área de conocimiento a la cual pertenece el docente y por interés general, entendiendo al maestro como una persona que desea aprender de nuevos temas y conocimientos que le permitan fortalecer su perfil personal y profesional.

Estos componentes son:

- Pedagógico.
- Disciplinar.
- Transversal.

En cada uno de ellos se desarrollan acciones de formación y capacitación que permitan a nuestros docentes contar con conocimientos, competencias y habilidades que potencien el ejercicio de su labor docente, el desarrollo de

funciones sustantivas o complementarias a la institución, la actualización de conocimientos en sus áreas de formación y acciones dirigidas a aprender nuevos conocimientos que mejoren su perfil personal y profesional.

## Componente pedagógico

Este componente se centra en el desarrollo de acciones que respondan al cumplimiento del Proyecto Educativo de la Institución, su intención formativa, el enfoque por competencias, resultados de aprendizaje, estrategias pedagógicas y didácticas para el buen ejercicio de la práctica docente, el manejo de nuevas tecnologías y el sistema de evaluación que se desarrolla en la Institución.

## Componente disciplinar

En este componente se desarrollan acciones que potencien o actualicen los conocimientos propios del área disciplinar a la que depende el profesor. Son acciones desarrolladas por las Escuelas y jefaturas del programa con el objetivo de actualizar o dar nuevos conocimientos en el área, para que estos, a su vez, puedan ser transmitidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Componente transversal

Este componente contiene todas las acciones que permiten fortalecer las competencias, conocimientos y habilidades de los docentes desde su interés personal, logrando espacios interdisciplinarios entre la institución, las Escuelas y los programas de formación, esto de forma adicional a las acciones desarrolladas en convenio o alianza con los diferentes stakeholders de la institución.

Cada uno de los cursos y de las acciones definidas para cualificación cuenta con acciones definidas, objeto, alcance y tiempo para su desarrollo. Para el periodo 2019- 2021 se pueden evidenciar las siguientes actividades:

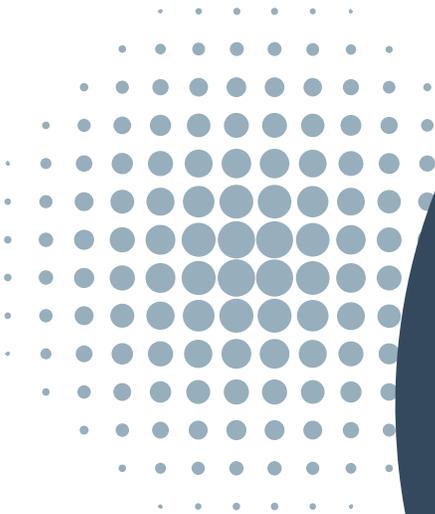
Tipo de Formación	Nombre	Enfoque	Horas	Justificación	Objetivo
Curso	Diseño curricular por competencias	Pedagógico	20	Los docentes de la Institución que imparten los cursos existentes en la oferta académica no tenían conocimiento acerca del diseño curricular por competencias, afectando el desarrollo del modelo pedagógico de la Institución y su intención formativa	Desarrollar las habilidades de los docentes que hacen parte de la Institución en el diseño curricular por competencias con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los diferentes espacios académicos que se generan en las cátedras respectivas, logrando mayor congruencia y secuencialidad con la intención formativa de la Institución

Curso	Resultados de aprendizaje	Pedagógico	20	Los resultados de aprendizaje requieren el desarrollo de competencias de formación a nivel normativo y pedagógico para así dar respuesta a necesidades nacionales e institucionales	Llevar a cabo un proceso de reflexión y diseño de resultados de aprendizaje dentro del enfoque curricular por competencias a nivel institucional
Diplomado	Pedagogía e investigación en el aula	Pedagógico	96	Formar a nuestros docentes en el modelo formativo de la Institución, enfoque por competencias, prácticas, diseño curricular e investigación	Desarrollar un proceso de formación y actualización desde los campos epistemológicos, conceptuales y prácticos a los docentes, atendiendo las necesidades de orden institucional y del aula de clase
Curso	Profuturo	Pedagógico	20 a 80	La pandemia llevó a repensar la forma en la que se están desarrollando los cursos en la Institución, haciendo que los docentes tuvieran que generar nuevas estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las clases a través de plataformas TIC; razón por la cual se hace indispensable abrir espacios de cualificación y fortalecimiento de las competencias de los docentes en las plataformas dispuestas para dar clase	Fortalecer las competencias de los docentes en estrategias pedagógicas y didácticas utilizando y apropiando las herramientas TIC
Encuentro	Experiencias de investigación formativa, aprendizajes a partir de los semilleros de investigación	Transversal	16	Recoger aprendizajes a partir de diversos métodos y modalidades brindan elementos que permiten fortalecer los procesos investigativos institucionales	Generar un espacio de diálogo e intercambio de experiencias en procesos y dinámicas de investigación formativa que permita focalizar los esfuerzos y reforzar los conocimientos de los semilleros de investigación de Unitec

# Capacitación docente: Histórico



# PROPÓSITOS INSTITUCIONALES



## PROPÓSITOS INSTITUCIONALES

La educación es el pilar de la transformación social. Desde nuestra posición como institución de educación superior debemos propender por que todos los que hacen parte de nuestra comunidad educativa sean agentes de cambio y desarrollo, responsables y estén orientados hacia la paz y la sostenibilidad ambiental. Ello se encuentra implícito en nuestra actuar institucional y en nuestros valores organizacionales.

Nuestra adhesión al Pacto Global de las Naciones Unidas representa una vinculación a una de las redes de cooperación más grandes del mundo en temas de promoción de Derechos Humanos y sostenibilidad. Por ende, debemos ajustar nuestro contexto institucional en función de garantizar el debido cumplimiento de los procesos organizacionales para que estén encaminados a la formación de personas empoderadas, autónomas y emprendedoras, capaces de mejorar su calidad de vida y de contribuir a las transformaciones que el país requiere.

Para reafirmar nuestro compromiso de ser una institución sostenible, con altos estándares de calidad y responsabilidad social hemos diseñado nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025. Su implementación será el principal desafío organizacional que tendremos para los años venideros.

Dicho Plan establece objetivos y retos concretos con el propósito de lograr que nuestra Institución sea reconocida por la calidad de sus programas y procesos, por la pertinencia e impacto en la formación, así como por nuestro compromiso social y actitud emprendedora; pero, por sobre todo, por la calidad humana de nuestra comunidad académica.

Así mismo, siendo conscientes del impacto de nuestro quehacer educativo, también hemos diseñado nuestro Proyecto Educativo Institucional, el cual se articula con nuestro Plan de Desarrollo para construir un entorno académico que contribuya a la integración e interacción de la academia y la sociedad civil; lo anterior, a fin de brindar posibles soluciones y alternativas que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

En este orden de ideas, uno de los principales desafíos en el contexto del posconflicto en Colombia es el cierre de brechas entre las clases sociales. Una de las herramientas que promueven el desarrollo y la igualdad es el emprendimiento social (o “Social Entrepreneurship”), el cual se caracteriza por abarcar actividades ligadas al beneficio de las personas y de la empresa privada a través de programas e iniciativas de impacto social, las cuales generan valor compartido y agregado en negocios sostenibles. Nuestro reto formativo para los próximos años está en ofertar la electiva de Emprendimiento Social; esta es un curso orientado a desarrollar competencias en nuestros estudiantes que les permitan pensar y actuar de manera emprendedora por medio de ideas innovadoras, que planteen soluciones a problemas inherentes a nuestra sociedad, a través de ejercicios creativos y gracias al planteamiento de soluciones, con un enfoque de transformación e impacto social.

# ÍNDICE DE INDICADORES PRME

## Indicadores liderazgo y estrategia institucional

L1 Existencia de órganos de gobierno y control que operan en la actualidad, p. 14

L2 Existencia de una declaración expresa de los principios y valores que rigen la institución, p. 15

L7 Existencia de un compromiso explícito con la sostenibilidad y/o responsabilidad social en la misión y/o la visión institucional u otro documento formal, p. 22

L9 Vinculación a iniciativas o programas locales o globales que promueven la sostenibilidad y responsabilidad social, p. 22

L15 Existencia de área o responsable que asegura el cumplimiento de los compromisos con la sostenibilidad y/o responsabilidad social, p. 38

L23 Mencione el año de inicio de las actividades de reporte o informe de sostenibilidad y/o responsabilidad social, p. 23

L24 Mencione la metodología utilizada (propia, GRI, IR, COE, PRME), p. 23

L27 Mencione si en el reporte o informe de sostenibilidad y/o responsabilidad social el desempeño de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Social, p. 23

## Indicadores docencia

T1 Número de programas académicos por tipo (pregrado, especialización, maestría, doctorado) con antigüedad,

T2 Existencia de políticas, lineamientos, procedimientos o criterios de sostenibilidad o responsabilidad social para los programas académicos, p. 38

T8 Número de materias y/o asignaturas asociadas a responsabilidad social, p. 25

T29 Existencia de políticas, lineamientos o criterios de intercambio y/o internacionalización del programa académico, p. 27

T31 Número de estudiantes participantes en práctica social, p. 38

T35 Mencione los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados en las mallas curriculares o actividades de formación por programa académico, p. 25

## Indicadores investigación

R1 Número de líneas, grupos o proyectos de investigación con estatus y antigüedad, p. 30

R6 Número de estudios empíricos / total de investigaciones, p. 30

R9 Número de investigaciones realizadas bajo lineamientos de sostenibilidad o responsabilidad social / total de investigaciones realizadas, p. 30

R13 Número total de productos académicos en responsabilidad social y sostenibilidad / total de productos académicos, p. 30

R14 Número de convenios de investigación y cooperación, p. 30

R17 Mencione los Objetivos de Desarrollo Sostenible priorizados en las actividades de investigación, p. 30

R20 Número total de publicaciones asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible / total de publicaciones, p. 30

## Indicadores extensión o proyección social

E1 Número de iniciativas, proyectos y/o programas por categoría al año y antigüedad, p. 40

E11 Número de iniciativas, proyectos, programas con participación de estudiantes / total de iniciativas, proyectos y/o programas realizados, p. 40

E23 Número de iniciativas, proyectos y/o programas de promoción de la responsabilidad social y/o sostenibilidad / total de iniciativas, proyectos y/o programas realizados, p. 40

E25 Número de iniciativas, programas y/o proyectos de extensión por Objetivos de Desarrollo Sostenible / total de proyectos de extensión, p. 40

E27 Mencione los Objetivos de Desarrollo Sostenible priorizados en las actividades de extensión o proyección social, p. 40

## Indicadores administración de la operación

AE1 Existencia de mecanismos para el mejoramiento del uso de la energía, p. 47

AE3 Existencia de mecanismos para el manejo y reducción del agua, p. 47

AE8 Existencia de mecanismos de medición y manejo de residuos y vertimientos, p. 48

AE9 Existencia de mecanismos de identificación y prevención de riesgos y control de accidentes relacionados a la operación, p. 53

AL2 Número total de nuevas contrataciones por tipo de contrato, p. 56-58

AL7 Existencia de mecanismo para garantizar la salud y la seguridad de los trabajadores (programas de salud ocupacional y seguridad industrial, elementos de protección, riesgos profesionales, comité paritario, etc.), p. 53

AL12 Número de horas de formación por trabajadores por categoría o rango y género. p. 58